

МБДОУ №4 «Малх»

с.Серноводское

Сунженского муниципального района

**« Развитие эмоционально-  
нравственной сферы и  
навыков общения у детей  
дошкольного возраста».**

2015 г.

## Консультации для воспитателей.

### «Игры и упражнения для развития эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста».

Данные игры и упражнения можно использовать и в работе по сплочению группы, а также с детьми с неблагоприятным социальным статусом в группе. Можно делать главными героями или участниками игр именно этих детей, обеспечивая тем самым для них положительные эмоции, а у других детей формируя к ним позитивное отношение. Делать это нужно не навязчиво, чередуя несколько детей с различными статусами. Это, во-первых, будет проще для детей, участвующих в игре, а во-вторых, не вызовет у них лишних отрицательных эмоций к тем, кто участвует чаще и больше. Воспитателю необходимо уделять особое внимание детям с неблагоприятным социальным статусом, поднимать мнение о них их в коллективе, для чего нужно ставить такого ребенка в ситуацию успеха, и призывать всех детей порадоваться вместе. Это необходимо делать и в отношении других детей с различными статусами.

На основе этих игр воспитатель может самостоятельно придумать игры, которые будут способствовать сплочению группы, развитие у детей эмпатии, эмоциональной сферы, морально-нравственных качеств.

#### **1. «Назови себя».**

**Цель:** Учить представлять себя коллективу сверстников.

**Ход.** Ребёнку предлагают представить себя, назвав своё имя так, как ему больше нравится, как называют дома или как он хотел бы, чтобы его называли в группе.

#### **2. «Позови ласково».**

**Цель:** Воспитывать доброжелательное отношение детей друг к другу.

**Ход.** Ребёнку предлагают бросить мяч или передать игрушку любому из других детей, ласково назвав его по имени.

### **3. «Волшебный стул».**

**Цель:** Воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова.

**Ход.** Один ребёнок садится в центр на "волшебный стул", остальные говорят о нём добрые, ласковые слова, комплименты. Можно обнять сидящего, погладить, поцеловать.

### **4. «Передача чувств».**

**Цель:** Учить передавать различные эмоциональные состояния невербальным способом.

**Ход.** Ребёнку даётся задание передать "по цепочке" определённое чувство с помощью мимики, жестов, прикосновений. Затем дети обсуждают что они чувствовали при этом.

### **5. «Волшебный цветок».**

**Цель:** Учить выражать свою индивидуальность, представлять себя другим детям в группе.

**Ход.** Детям предлагают представить себя маленькими ростками цветов. По желанию они выбирают, кто каким цветком будет. Далее под музыку показывают, как цветок распускается. Затем каждый ребёнок рассказывает о себе: где и с кем он растёт, как себя чувствует, о чём мечтает.

### **6. «Разноцветный букет».**

**Цель:** Учить взаимодействовать друг с другом, получая от этого радость и удовольствие.

**Ход.** Каждый ребёнок объявляет себя цветком и находит себе другой цветок для букета, объясняя свой выбор. Затем все "букетики" объединяются в один букет и устраивают хоровод цветов.

### **7. «Свеча».**

**Цель:** Развивать умение управлять своим эмоциональным состоянием, расслабляться, рассказывать о своих чувствах и переживаниях.

**Ход.** Дети в удобных позах рассаживаются вокруг свечи, в течении нескольких секунд смотрят на пламя, затем закрывают глаза на две-три секунды (свеча гаснет). Открыв глаза, рассказывают, какие образы увидели в пламени свечи, что чувствовали при этом.

### **8. «Волшебники».**

**Цель:** Продолжать воспитывать дружелюбные отношения друг к другу, умение проявлять внимание и заботу.

**Ход.** Детям предлагают вообразить, что они волшебники и могут исполнять свои желания и желания других.

### **9. «Подарок другу».**

**Цель:** Развивать умение не вербально описывать предметы.

**Ход.** Один ребёнок становится именинником; остальные, дарят ему подарки, передавая движениями и мимикой своё отношение к имениннику.